

美和科技大學



食品營養系

課程規範

課程名稱：

食品營養華語文獻閱讀與寫作 II

中華民國 114 年 09 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	食品營養華語文獻閱讀與寫作 II	
	英文	Chinese Reading and Writing for Food and Nutrition Literature (II)	
適用學制	四技食國合二甲	必選修	必
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	食品營養系	學期/學年	二
適用年級/班級	二年級	先修科目或先備能力	無

2. 食品營養系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

教育目標	職涯類型	就業途徑	專業職能
食品品管及食品生技研發	C5 天然資源、食品與農業	C5.1 食品生產與加工	C5.1.1 執行食品加工流程
			C5.1.2 執行加工食品的研發工作
			C5.1.3 規劃、執行、管理並且提供與食品包裝和維護相關的服務
			C5.1.4 執行危害分析以及進行管制作業，以控管食品的生產流程並掌握加工的品質
			C5.1.5 依照既定法規以及相關作業流程，維護加工食品以及從業人員的健康與安全
	C6 醫療保健	C6.5 生技研發	C6.5.1 彙整生物技術研究的目標，並且將其開發為合法的生物技術產品，致力於改善人類生活品質
			C6.5.4 制定實驗室生物安全的規範（如無菌技術、污染防治、測量和校準儀器）
			C6.5.5 生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）
營養及保健	C6 醫療保健	C6.1 醫療服務	C6.1.1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題
			C6.1.2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
			C6.1.3 執行並落實醫療照護措施
			C6.1.4 追蹤醫療照護效果

			C6.1.5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護
			C6.1.6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
食品營養華語文獻閱讀與寫作 II	執行加工食品的研發工作	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

主要在於承接「食品營養華語文獻閱讀與寫作 I」的句段基礎，培養學生以繁體中文閱讀食品營養專業文獻並完成學術寫作的能力。本課程對應 CEFR A2 至 B1 級（由 A2 朝 B1 發展），以學術文獻及「食力 foodNEXT」等食品科技與營養議題文獻為素材，依「句→篇→綜述」的順序循序漸進：先辨認文獻結構（標題、摘要、引言、方法、結果、討論、結論），再練習研究目的句、重點結果、圖表判讀、事實與意見區分、因果推論、比較對照、作者立場與證據評估等學術閱讀策略，最後完成 150 字讀後摘要、300 字政策建議與小型文獻綜述。全學期共 16 週授課、第 9 週期中考、第 18 週期末考，並以線上互動教材與軟體自動批改提供即時回饋。

教學目標：

- 一、能辨認食品營養文獻的標題、摘要、引言、方法、結果、討論與結論，找出研究目的句、重點結果與關鍵詞，並判讀簡單圖表。
- 二、能區分事實與意見、依文本證據進行推論、辨認作者立場並評估證據，運用學術句型完成 150 字讀後摘要、比較與因果段落及 300 字政策建議。
- 三、能整合 2 至 3 篇食品營養文章完成小型文獻綜述與 3 分鐘口頭發表，對食品科技議題提出有根據的看法與評論，達到 CEFR B1 入門之學術閱讀與寫作能力。

5. 課程描述

5.1 課程說明

一、課程定位：本課程為四技食品營養系國際合作班（越南）二年級之專業必修語文進階課程，銜接上學期「食品營養華語文獻閱讀與寫作 I」，對應 CEFR A2 至 B1 級（由 A2 朝 B1 發展），以食品營養專業文獻訓練學術閱讀與寫作能力，為專題製作、實習報告及未來職場之專業溝通奠定基礎。

二、學習重點：

1. 學術文獻閱讀策略：辨識文獻結構、找研究目的句與重點結果、圖表判讀、因果關係、比較對照、推論預測、作者立場、證據評估與批判閱讀。
2. 核心專業詞彙：食品加工與殺菌、添加物與增稠劑、發酵與益生菌、高齡飲食、碳足跡與永續、替代蛋白、細胞農業、精準發酵、人工智慧與 GLP-1 等 90 個以上核心詞彙。
3. 學術句型：「本研究的目的是……」、「結果顯示……」、「從圖中可以看到……」、「相較於……」、「作者認為……」、「綜合以上……建議……」等目的、結果、圖表、比較、立場與建議句型。
4. 寫作任務（句→篇→綜述）：由名詞解釋句、研究目的句、重點結果描述，逐步進展到 150 字讀後摘要、300 字政策建議與小型文獻綜述。
5. 四大主題單元：食品加工的科學（第 1~4 週）、營養與健康生活（第 5~8 週）、未來食品與永續（第 10~13 週）、AI 與食品科技（第 14~17 週）。
6. 思辨與發表：立場投票、小組辯論、角色扮演與 3 分鐘專題口頭發表，並以內容理解、科學概念、結構組織、語言表達、思辨應用五大面向（每項 20 分）評分。

三、課程目標：使學生能獨立讀懂並轉述一篇食品營養短文獻，正確使用專業詞彙與學術句型，完成小型文獻綜述並提出有根據的評論，達到 CEFR B1 入門之學術閱讀與寫作水準。

四、應用導向：課程著重語文能力與專業知識的連結，訓練學生以華語彙整食品科技研究資訊、評估證據，並撰寫讀後摘要與政策建議，作為專題製作、產業實習與未來職場專業溝通的基礎。

5.2 課程綱要

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	單元一 怎麼讀一篇食品文獻：辨認文獻結構（標題→摘要→引言→方法→結果→討論→結論）；以中文解釋營養名詞並造完整句	執行加工食品的研發工作	2
2	單元一 機能性啤酒－低碳與	執行加工食品的研發工作	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
	益生菌：找出段落主題句與反覆出現的關鍵詞；為食品趨勢說明寫主題句		
3	單元一 食品添加物與增稠劑：辨認「本研究旨在……」等研究目的訊號詞；仿寫一句清楚的研究目的句	執行加工食品的研發工作	2
4	單元一 殺菌與保存技術：在結果段找出數字、比較與趨勢；以兩句話寫出含數字或比較的重點結果	執行加工食品的研發工作	2
5	單元二 發酵與優格：從整篇文章擷取最重要的資訊；完成 150 字讀後摘要並依評分量表自評與互評	執行加工食品的研發工作	2
6	單元二 植物營養－黑豆：區分研究事實與個人意見；將意見句改寫為有根據的事實陳述句	執行加工食品的研發工作	2
7	單元二 銀髮飲食與超高齡社會：判讀長條圖與折線圖的軸線與趨勢；以一段話描述圖表主要趨勢與一項重點數據	執行加工食品的研發工作	2
8	單元二 減碳飲食與低碳餐桌：辨認「因為……所以……」等因果鏈；寫 4~5 句含因果關係的小段落	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
9	期中考（範圍：第 1~8 週；閱讀測驗 60%+150 字讀後摘要寫作 40%，涵蓋文獻結構、目的句、重點結果與圖表判讀）	執行加工食品的研發工作	2
10	單元三 替代蛋白：對讀兩種來源，從營養、成本與環境面整理異同；寫約 100 字的比較段落	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
11	單元三 細胞農業－培植肉與人造鰻魚：依文本證據進行合理推論；以兩句話預測這項技	執行加工食品的研發工作	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
	術的未來發展		
12	單元三 無可可巧克力：辨認作者立場與主要論點；寫約 80 字的立場短文並提出理由	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
13	單元三 精準發酵與食用色素：評估作者證據的可信度與充分性；針對一項食品宣稱寫兩句證據評估	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
14	單元四 AI 與餐飲剩食革命：整合多則資訊的共同重點；完成 300 字食物浪費政策建議	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
15	單元四 AI 營養師與智慧飲食：以批判閱讀找出技術的優點、限制與未說明之處；指出一項 AI 營養應用的限制並提出評論	生物科技產品之效益評估、產品推廣及實際應用（技術移轉、推廣、臨床應用）	2
16	單元四 GLP-1 與飲食革命：選定主題並整合 2~3 篇相關文章；完成小型文獻綜述初稿	執行加工食品的研發工作	2
17	單元四 永續包裝與期末統整：統整全學期閱讀策略；完成文獻綜述定稿、3 分鐘口頭發表與同儕互評	執行加工食品的研發工作	2
18	期末考（範圍：第 10~17 週；閱讀測驗 60%+比較／評論寫作 40%，文獻綜述專題成績併入計分，涵蓋比較對照、推論預測、作者立場、證據評估與批判閱讀）	執行加工食品的研發工作	2

5.3 教學活動

(1).課堂講授：教師講解文獻結構、學術詞彙句型、圖表判讀與批判閱讀策略。

(2).實例說明及討論：運用學術文獻及食力 foodNEXT 中食品科技文獻、數據圖表及科技案例進行雙文對讀與證據評估。

(3).課堂討論：全班及小組心得分享、立場辯論與3分鐘專題口頭發表，延伸學習。

(4).平時、期中、期末評量，並以線上互動教材與軟體自動批改提供即時回饋。

6. 成績評量方式

(1).期中成績百分比：30%

(2).期末成績百分比：40%(含期末考與文獻綜述專題)

(3).平時成績百分比：30%(包含出席率、形成性小測與互動遊戲、每週作業與摘要段落練習)

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

1. 成績欠佳之學生：凡學習成效不佳、動機不強之學生，特別提醒外並於安排於課輔時間了解原因並輔導，同時強化學生於報告及討論等平時成績的參與及重視。
2. 有特別學習需求之學生：因其他特殊學習需求，學生有個別需要深入了解本科目更深入的學習內容、特殊主題或進階應用有興趣者，指導其深入相關領域知識的追求。
3. 學習進度落後，以及期中考和成績低於60分的同學，依「美和科技大學學生課業及考照輔導辦法」，配合教師發展中心、成績預警制度進行輔導。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

1. 課業輔導/補救教學之實施方式，配合「通識教育中心課業輔導辦法」並採下列方式進行：
2. 分組互助教學：建立小組同儕學習制度，將學生予以分組，並於每組中安排成績優異的學生擔任小老師，隨時協助成績欠佳學生跟上學習進度，並可借此形成互相觀摩學習的讀書風氣。
3. 課後輔導：由授課教師於課輔時間(Office Hours)，幫助成績欠佳或有特別學習需求之學生進行課後輔導。
4. 補救教學：授課教師額外指定成績欠佳學生，進行課後作業練習，使其能在不斷的練習中獲得進步。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：

由授課教師協商安排，藉由下課時間與學生自由交談，了解其學習成效，作為內容修正之參考。

2.輔導老師聯繫方式：

授課教師：葉泰聖

校內分機：8362

授課教師 email：x00010091@meiho.edu.tw

教師研究室：G1129