

美和科技大學



食品營養系

教學課程規範

課程名稱：綜合銀髮照護微學分(0.5)

銀髮餐設計與樂遊六感體驗微學分(0.5)

中華民國 114 年 10 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	1. 綜合銀髮照護微學分 2. 銀髮餐設計與樂遊六感體驗微學分	
	英文	1. Integrated Elderly Care (Micro-credit Courses) 2. Designing Senior Meals and Six-Sense Experiential Learning (Micro-credit Courses)	
適用學制	四年制	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	1
適用系科別	食品營養系第三人生	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、健康科學管理學院目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		PC3 執行並落實醫療照護措施。
		PC4 追蹤醫療照護效果。
		PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：以上的 6 點為專業職能（Professional Competencies，PC）。

三、課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
綜合銀髮 照護微學分	PC1. 建立醫病關係以協助評估、 了解身心健康問題。 PC2. 分析身心健康問題及病人需求， 以訂定醫療照護計畫。	PC3 執行並落實醫療照護措施。 PC4 追蹤醫療照護效果。 PC5 依醫療照護或病人需求進行 轉介或轉銜，以協助病患得到持 續性照護。 PC6 執行及推廣社區醫療及照護 保健相關活動。
銀髮餐設 計與樂遊 六感體驗 微學分		

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

四、食品營養系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I.溝通協調能力	1.以清楚、有系統的口語表達意見。 2.能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。 3.能通過專業課程簡報技巧與實作。
II.人文素養能力	1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。 2.能通過服務學習課程。
III. 發現與解決問題之能力	1.能獨立思考與判斷問題能力。 2.能通過實務課程考核。
IV.落實個人法治責任能力	1.有思考與解決問題之能力。 2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。 3.能遵守專業倫理與法治規範。
V. 營養健康行銷與資訊應用能力	1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。 2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。
VI.健康促進能力	1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。 2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。
VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力	1.具備健康食品產業管理知識與技能。 2.具備食品營養資訊系統應用技能。 3.取得專業證照。
VIII.基礎外語能力	1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。 2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。 3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。

五、 教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一)認知方面

1. 了解銀髮族身心適能的重要性。(I、II 、III 、VI)
2. 能夠說出三高預防及健康飲食的學習。(I、II 、III 、VI)

(二)技能方面

1. 學會檢測銀髮族功能性體適能檢測之技能。(I、III)
2. 能說出減碳銀髮療癒餐飲的設計。(I、II、III)

(三)情意方面

1. 培養對健康促進與銀髮照顧之正向態度。(I、II、V、VI)
2. 能正確應用銀髮照顧知能，完成高齡者活動引領。(I、II、III、V、VI)
3. 展現尊重多元文化與不同族群照顧之價值觀。(II、VI)

六、課程描述

(一) 課程說明

本微課程目的在帶領學生了解銀髮族身心適能檢測之知能。以輕鬆互動的方式帶動課程，教學內容為減碳銀髮族功能性體適能檢測員認證與樂齡活動規劃。

課程目的在帶領學生了解三高預防及健康飲食學習，並體驗無障礙樂齡旅遊。以輕鬆互動的方式帶動課程，教學內容為減碳銀髮療癒餐飲設計與樂齡旅遊規劃。

微課程核心特色為「自主學習」與「有趣彈性」，學生可依自身步調，透過富有趣味的方式，吸收廣泛新知，並實際運用於學業、個人興趣培養，甚至推廣至家庭飲食生活中。即是本課程最大的效益與價值。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週 1 小時/上課地點為 G904 預防及延緩失能失智人才培育中心/上課教師為營養/護理專業教師

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	微課程簡介	PC (1、2)	1
2	銀髮族認識	PC (1、2)	1
3	銀髮族體適能認識	PC (1、2)	1
4	銀髮族體適能檢測	PC (1、2)	1
5	銀髮族體適能檢測 銀髮族體適能檢測實作與練習 I	PC (1、2)	1
6	銀髮族體適能檢測實作與練習 II	PC (1、2)	1
7	銀髮族體適能檢測實作與練習 III	PC (1、2)	1
8	銀髮族體適能檢測認證(筆試與技術考)I	PC (1、2)	1
9	期中考		1

10	銀髮族體適能檢測認證(筆試與技術考)II	PC (1、2)	1
11	營養鉀健康及療癒學科知識與療癒食材實作	PC (1、2)	1
12	療癒體驗活動設計與實作	PC (1、2、6)	1
13	樂齡旅遊規劃 I	PC (1、2、6)	1
14	樂齡旅遊規劃 II	PC (1、2、6)	1
15	樂齡旅遊規劃 III	PC (1、2、6)	1
16	樂齡旅遊規劃 IV	PC (1、2、6)	1
17	期末分組成果討論	PC (1、2)	1
18	期末成果分享	PC (1、2)	1

(三) 教學活動

講述、問答、體驗與實作、討論、經驗分享。

七、成績評量方式

(一) 期中考 30%(筆試)

(二) 期末考 30%(筆試)

(三) 平時成績 40%：出席(含平時表現課堂回應)20%、實作與學習過程(20%)

八、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

- 1.學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
- 2.出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師 e-mail：於任課時提供。
 - (2) 授課教師手機：於任課時提供。
 - (3) 教師研究室：於任課時提供。