

美和科技大學



食品營養系

課程規範

課程名稱：營養評估

中華民國 114 年 09 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	營養評估	
	英文	Nutrition Assessment	
適用學制	二年制	必選修	必修
適用部別	夜間部	學分數	2
適用系科別	食品營養系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

二、健康科學管理學院目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	專業職能
	醫療保健-醫療服務	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		PC3 執行並落實醫療照護措施。
		PC4 追蹤醫療照護效果。
		PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或傳銜，以協助病患得到持續性照護。
		PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：以上的 6 點為專業職能（Professional Competencies，PC）。

三、課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	共通職能 A
營養評估	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 PC3 執行並落實醫療照護措施。	PC4 追蹤醫療照護效果。 PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或傳銜，以協助病患得到持續性照護。 PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

四、食品營養系之核心能力

系核心能力	檢核指標定義說明
I. 溝通協調能力	1. 以清楚、有系統的口語表達意見。 2. 能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。

	3.能通過專業課程簡報技巧與實作。
II.人文素養能力	1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。 2.能通過服務學習課程。
III.發現與解決問題之能力	1.能獨立思考與判斷問題能力。 2.能通過實務課程考核。
IV.落實個人法治責任能力	1.有思考與解決問題之能力。 2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。 3.能遵守專業倫理與法治規範。
V.營養健康行銷與資訊應用能力	1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。 2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。
VI.健康促進能力	1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。 2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。
VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力	1.具備健康食品產業管理知識與技能。 2.具備食品營養資訊系統應用技能。 3.取得專業證照。
VIII.基礎外語能力	1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。 2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。 3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。

五、教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一)認知方面

- 1.理解各項體格指標(如身體質量指數、皮下脂肪厚度、上臂圍、肌肉量等)的計算公式、臨床意義與評估標準。(I、V、VII)
- 2.瞭解並熟悉臨床常用的營養篩檢工具(如 MUST、MNA、SGA 等)的運作機制與適用對象。(I、V、VII)
- 3.瞭解常見營養相關生化指標(如血清白蛋白、前白蛋白、血液指標等)的生理意義。(I、V、VII)
- 4.辨識影響生化指標的非營養因素及營養不良的臨床表現。(I、V、VII)
- 5.瞭解常見飲食評估工具(如 24 小時飲食回顧法、飲食頻率問卷、膳食歷史法等)的優缺點、適用時機與誤差來源。(I、V、VII)

6.掌握 ABCD 評估法之理論基礎。(I、V、VII)

(二)技能方面

- 1.正確使用身高體重計、皮脂厚度計、量尺、握力器進行標準化測量。(II、III、IV、VII)
- 2.根據個案評估的結果，計算每日熱量、三大營養素、水分及微量營養素需求量。(II、III、IV、VII)
- 3.運用訪談技巧，引導對象完成 24 小時飲食回憶法之紀錄，並善用食物模型 (Food Models) 或容器輔助初略估計食物份量與熱量。(II、III、IV、VII)
- 4.整合營養評估項目，精準導出營養診斷 (PES statement)。(II、III、IV、VII)
- 5.熟悉營養評估在營養照護流程 (NCP) 中的重要性與步驟。(II、III、IV、VII)

(三)情意方面

- 1.培養同理心的態度，建立與對象的信任感。(I、II、VI)
- 2.執行體格測量與臨床檢查時，嚴格尊重個案的身體隱私與個人資料。(I、II、VI)
- 3.對評估數據保持求真求實的精神，不以主觀印象評斷個案的營養狀況。(I、II、VI)

六、課程描述

(一)課程說明

本課程針對不同族群與不同患者進行營養狀態評估，包括人體測量、生化檢驗、臨床評估及飲食狀態分析，評估患者之營養狀況，以做為營養介入與營養諮詢的根據。透過學習營養狀態評估的方法，以期能適切地應用在臨床的營養諮詢與營養教育上。

(二)課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週 2 小時/上課地點由教務處排定 + D111 膳食教室/上課教師為營養領域教師

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	營養評估之發展	PC(1、2、3)	2
2	全國營養調查	PC(1、2、3)	2
3	營養素建議攝取量標準	PC(1、2、3)	2
4	體位測量	PC(1、2、3)	2
5	生化檢驗	PC(1、2、3)	2
6	臨床營養評估	PC(1、2、3)	2
7	飲食評估	PC(1、2、3)	2
8	心理與行為評估	PC(1、2、3)	2
9	期中考	-	2
10	機能評估	PC(1、2、3)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
11	住院病人的營養評估	PC(1、2、3)	2
12	營養狀況評估與疾病預防	PC(1、2、3)	2
13	營養評估的團隊作業	PC(1、2、3)	2
14	營養評估的臨床應用(一)	PC(1、2、3)	2
15	營養評估的臨床應用(二)	PC(1、2、3)	2
16	案例探討(一)	PC(1、2、3)	2
17	案例探討(二)	PC(1、2、3)	2
18	期末考	-	2

(三)教學活動

講述、問答、體驗與實作、討論、經驗分享、課程相關影音教學、討論

七、成績評量方式

1. 期中考30%(筆試)
2. 期末考30%(筆試)
3. 平時成績40%：出席率、互動問答或書面報告

八、教學輔導

(一)課業輔導/補救教學對象

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二)課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三)課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 Office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 校內分機：於任課時提供。
 - (2) 授課教師 email：於任課時提供。
 - (3) 教師研究室：於任課時提供。