

美和科技大學



食品營養系

課程規範

課程名稱：生命期營養

中華民國 114 年 09 月制定

一.課程基本資料：

科目名稱	中文	生命期營養	
	英文	Nutrition through the life cycle	
適用學制	五專部	必選修	選修
適用部別	日間部	學分數	2
適用系科別	食品營養系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	三年級	先修科目或先備能力	無

二.食品營養系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

教育目標	就業途徑	專業職能
專業技能	醫療保健- 醫療服務	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題
		PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
		PC3 執行並落實醫療照護措施
		PC4 追蹤醫療照護效果
		PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護
		PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動

三.課程對應之 UCAN 職能

職能 課程	專業職能 M	專業職能 A
生命期營養	PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。 PC3 執行並落實醫療照護措施。 PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 PC4 追蹤醫療照護效果。 PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能

四、食品營養系之核心能力

系核心能力	檢核指標定義說明
1.溝通協調能力	1.以清楚、有系統的口語表達意見。 2.能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。 3.能通過專業課程簡報技巧與實作。

II.人文素養能力	1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。 2.能通過服務學習課程。
III.發現與解決問題之能力	1.能獨立思考與判斷問題能力。 2.能通過實務課程考核。
IV.落實個人法治責任能力	1.有思考與解決問題之能力。 2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。 3.能遵守專業倫理與法治規範。
V.營養健康行銷與資訊應用能力	1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。 2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。
VI.健康促進能力	1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。 2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。
VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力	1.具備健康食品產業管理知識與技能。 2.具備食品營養資訊系統應用技能。 3.取得專業證照。
VIII.基礎外語能力	1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。 2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。 3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。

五. 教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一) 認知方面：

- 1.理解生命期各階段之生理變化與營養需求。(III、VI、VII)
- 2.說明營養不良、過重肥胖、慢性疾病風險等在不同生命階段的成因與影響。(III、VI、VII)
- 3.掌握國民膳食指南、各年齡層營養建議與國民營養調查結果的應用。(III、VI、VII)
- 4.認識特殊族群(素食者、多胞胎孕婦、高齡衰弱等)之營養議題。(V、VI、VII)
- 5.分析社會、行為、文化與環境因素對生命期營養狀況的影響。(IV、V)

(二) 技能方面：

- 1.依生命階段判讀營養素需求，給予適當營養評估、設計階段性飲食建議與健康促進策略。(III、VI、VII)

2.運用營養指標(體位評估、生化指標等)進行評估與問題判定。(III、V、VI、VII)

3.製作生命期營養教材、衛教單張或簡易指導手冊。(VII)

(三) 情意方面：

1.培養尊重生命其差異與關懷不同族群的專業態度。(I、II、IV)

2.展現以人為本、多元文化與弱勢族群支持的營養照護精神。(I、II、IV)

3.願意投入健康促進與族群營養之實務服務與跨專業合作。(II、III、V)

六、課程描述

(一) 課程說明

本課程涵蓋生理學、心理學、營養學、生物化學、膳食療養學及公共衛生營養學等，介紹人類從孕期到高齡階段的生理變化與營養需求以及各階段中常見的營養問題。強調不同生命期的飲食管理、營養問題預防與健康促進策略。內容包含孕哺期營養、嬰幼兒成長與副食品、兒童學校飲食、青少年營養行為、成人健康管理、高齡營養與肌少症預防等主題。課程結合理論、營養評估演練、個案討論與飲食規劃，培養學生能應用於營養師、社區健康中心、長照機構、托育機構與健康產業之能力。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週2小時 / 上課地點由教務處排定 / 上課教師為營養專業教師

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論	PC (1、2、3)	2
2	懷孕期營養(一)	PC (1、2、3)	2
3	懷孕期營養(二)	PC (1、2、3)	2
4	懷孕期營養(三)	PC (1、2、3)	2
5	哺乳期營養(一)	PC (1、2、3)	2
6	哺乳期營養(二)	PC (1、2、3)	2
7	嬰兒期營養(一)	PC (1、2、3)	2
8	嬰兒期營養(二)	PC (1、2、3)	2
9	期中考週		2
10	兒童期營養(一)	PC (1、2、3)	2
11	兒童期營養(二)	PC (1、2、3)	2
12	青春前期營養(一)	PC (1、2、3)	2
13	青春前期營養(二)	PC (1、2、3)	2
14	成年期營養(一)	PC (1、2、3)	2

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
15	成年期營養（二）	PC（1、2、3）	2
16	中老年期營養（一）	PC（1、2、3）	2
17	中老年期營養（二）	PC（1、2、3）	2
18	期末考週		2

（三）教學活動

講述、問答、討論、經驗分享

七.成績評量方式

- 1.期中考 30%（筆試）
- 2.期末考 40%（筆試）
- 3.平時成績 30%：出席率(20%)、平時表現與課程回應(10%)

八.教學輔導

（一）課業輔導/補救教學對象：課業輔導/補救教學對象：

- 1.學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
- 2.出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

（二）課業輔導/補救教學之實施課業輔導/補救教學之實施

- 1.個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2.分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
- 3.彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4.進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

（三）課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1.輔導時間：除了 Office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2.輔導老師聯繫方式：
 - （1）校內分機：於任課時提供。
 - （2）授課教師 email：於任課時提供。
 - （3）教師研究室：於任課時提供。