

美和科技大學



食品營養系

教學課程規範

課程名稱：銀髮族賦能訓練

中華民國 115 年 02 月制定

一、課程基本資料

科目名稱	中文	銀髮族賦能訓練	
	英文	Enabling Training for Older Adults	
適用學制	四技部	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	2
適用系科別	食品營養系第三人生	學期/學年	一學期
適用年級/班級	一年級	先修科目或先備能力	無

二、健康科學管理學院目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 醫療服務	PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。
		PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。
		PC3 執行並落實醫療照護措施。
		PC4 追蹤醫療照護效果。
		PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。
		PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：以上的 6 點為專業職能（Professional Competencies，PC）。

三、課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
銀髮族賦能訓練	PC1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 PC2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。	PC3 執行並落實醫療照護措施。 PC4 追蹤醫療照護效果。 PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護。 PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能；A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

四、食品營養系科之核心能力

能力指標 (八大核心素養)	定義
I.溝通協調能力	1.以清楚、有系統的口語表達意見。 2.能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。 3.能通過專業課程簡報技巧與實作。
II.人文素養能力	1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。 2.能通過服務學習課程。
III. 發現與解決問題之能力	1.能獨立思考與判斷問題能力。 2.能通過實務課程考核。
IV.落實個人法治責任能力	1.有思考與解決問題之能力。 2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。 3.能遵守專業倫理與法治規範。
V. 營養健康行銷與資訊應用能力	1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。 2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。
VI.健康促進能力	1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。 2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。
VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力	1.具備健康食品產業管理知識與技能。 2.具備食品營養資訊系統應用技能。 3.取得專業證照。
VIII.基礎外語能力	1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。 2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。 3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。

五、教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一)認知方面

1. 了解銀髮賦能的重要性。(I、II、III、VI)
2. 能夠說出老人常見問題與照顧注意事項。(I、II、III、VI)

(二)技能方面

1. 學會如何照顧老人常見問題之技能。(I、III)
2. 能說出健腦優化檢測項面與進行檢測評估。(I、II、III)

(三)情意方面

1. 培養對健康促進與銀髮賦能的正向態度。(I、II、V、VI)
2. 能正確應用「玩出樂齡大能力」模組，完成高齡者活動引領。(I、II、III、V、VI)
3. 展現尊重多元文化與不同族群照顧之價值觀。(II、VI)

六、課程描述

(一) 課程說明

以銀髮族之賦能訓練為主，授課單元包括：銀髮族與賦能概論、老人常見問題與健康照顧、健腦優化檢測與實作、工具性日常生活活動能力體驗與實作、銀髮族美妝美儀，及「玩出樂齡大能力」模組教學:包含活動設計應用教學動作、認知促進活動帶領技巧分析及調整變化、方案模組教學、檢測評估工具教學、個案評估演練。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週 2 小時/上課地點為 G904 預防及延緩失能失智人才培育中心/上課教師為營養/護理專業教師

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	緒論 「玩出樂齡大能力」模組教學:活動設計 應用教學	PC (1、2、6)	2
2	銀髮族與賦能概論 I	PC (1、2)	2
3	銀髮族與賦能概論 II	PC (1、2)	2
4	老人常見問題與健康照顧 I	PC (1、2)	2
5	老人常見問題與健康照顧 II	PC (1、2)	2
6	「玩出樂齡大能力」模組教學:活動設計應 用教學	PC (1、2、6)	2
7	健腦優化檢測	PC (1、2)	2
8	健腦優化與實作 I	PC (1、2)	2
9	期中考		2
10	健腦優化與實作 II	PC (1、2)	2

11	工具性日常生活活動能力體驗與實作-超商購物體驗	PC (1、2、6)	2
12	銀髮族健康食物選擇	PC (1、2、6)	2
13	玩美不設限-銀髮光采魔法課程 I 眉型設計與眉毛畫法	PC (1、2)	2
14	老人與長照機構實務分享	PC (1、2)	2
15	玩美不設限-銀髮光采魔法課程 II 眉型設計與眉毛畫法	PC (1、2)	2
16	玩美不設限-銀髮光采魔法課程 III 眉型設計與眉毛畫法	PC (1、2)	2
17	期末分組報告討論	PC (1、2)	2
18	期末成果分享	PC (1、2、6)	2

(三) 教學活動

講述、問答、體驗與實作、討論、經驗分享。

七、 成績評量方式

(一) 期中考 30%(筆試)

(二) 期末考 30%(筆試)

(三) 平時 40%：出席(含平時表現課堂回應)20%、實作與學習過程(20%)

八、 教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象

- 1.學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
- 2.出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

1. 個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
2. 分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
3. 彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
4. 進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

1. 輔導時間：除了 office hours 外，彈性安排輔導時間。
2. 輔導老師聯繫方式：
 - (1) 授課教師 e-mail：於任課時提供。
 - (2) 授課教師手機：於任課時提供。
 - (3) 教師研究室：於任課時提供。