

美和科技大學



食品營養系

課程規範

課程名稱：公共衛生營養學

中華民國 114 年 10 月制定

一、課程基本資料：

科目名稱	中文	公共衛生營養學
	英文	Public Health Nutrition

適用學制	四技部/二年制	必選修	必修
適用部別	日間部/進修部	學分數	2
適用系科別	食品營養系	學期/學年	一學年
適用年級/班級	三年級/四年級	先修科目或先備能力	無

二、健康科學管理學院目標培育人才

依據 UCAN 系統，本中心以培育「專業職能」為目標。

專業職能	就業途徑	職能
	醫療保健- 公共衛生	PC1 分析及運用質性及量化資訊，以做為政策制定或管理決策的實證數據。
		PC2 對公共衛生政策規劃訂定執行及推動方案。
		PC3 對公共衛生政策方案評估執行成效，做為後續修正的依據。

註：以上的 3 點為專業職能（Professional Competencies，PC）。

三、課程對應之 UCAN 職能

職能 課程	專業職能 M	專業職能 A
公共衛生營 養學	PC2 對公共衛生政策規劃訂定執行及推動方案。 PC3 對公共衛生政策方案評估執行成效，做為後續修正的依據。	PC1 分析及運用質性及量化資訊，以做為政策制定或管理決策的實證數據。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

四、食品營養系之核心能力

系核心能力	檢核指標定義說明
I.溝通協調能力	1.以清楚、有系統的口語表達意見。 2.能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。 3.能通過專業課程簡報技巧與實作。
II.人文素養能力	1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。 2.能通過服務學習課程。
III.發現與解決問題之能力	1.能獨立思考與判斷問題能力。 2.能通過實務課程考核。
IV.落實個人法治責任	1.有思考與解決問題之能力。

能力	2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。 3.能遵守專業倫理與法治規範。
V.營養健康行銷與資訊應用能力	1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。 2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。
VI.健康促進能力	1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。 2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。
VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力	1.具備健康食品產業管理知識與技能。 2.具備食品營養資訊系統應用技能。 3.取得專業證照。
VIII.基礎外語能力	1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。 2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。 3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。

五、教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

(一) 認知方面

1. 認識公共衛生與營養之基礎概念、健康決定因素與族群健康模型。(III、VI、VII)
2. 說明膳食攝取、生活型態與慢性疾病之關聯性。(III、V、VI、VII)
3. 理解國民營養健康調查 (NAHSIT)、食安政策與相關法規、食安制度之角色。(III、VI、VII)
4. 掌握全齡期族群營養需求與飲食問題。(III、VI、VII)
5. 分析健康促進、社區營養、學校午餐制度與高風險族群營養策略。(IV、V、VI、VII)
6. 瞭解公共衛生計劃之規劃、介入策略與成效評估方法。(I、III、V、VI、VII)

(二) 技能方面：

1. 進行族群營養問題的資料搜集、營養監測與簡易統計分析。(III、VII)
2. 運用膳食建議、每日飲食指南與健康促進策略規劃營養介入方案與改善建議。(III、VI、VII)
3. 使用翻譯軟體以達到不同國籍間溝通效果。(II、VIII)

(三) 情意方面：

1. 推動族群健康與營養公平的專業態度。(I、III、IV)
2. 展現關懷弱勢與高危險族群之公共衛生倫理。(I、III、IV)
3. 培養跨專業合作能力，理解社區、醫療與政府間協同作業重要性。(I、II、III、VIII)

六、課程描述

(一) 課程說明

本課程旨在使學生具備從公共衛生角度理解營養問題之能力，並學習規劃族群營養策略與健康促進方案。內容涵蓋國民營養健康調查、健康行為理論、生命期營養、社區營養、慢性疾病預防、學校與高齡者營養政策，以及食物環境與飲食指南之實務應用。課程同時結合理論與實作，包括營養政策分析、小組方案設計、社區營養教育教材製作與案例研討，培養學生在社區、學校、衛生所與健康產業中的專業應用能力。

(二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週 2 小時/上課地點由教務處排定 + D111 膳食教室/上課教師為營養專業教師

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	公共衛生營養學概論	PC (1、2)	2
2	社區營養計畫/社會變遷與公共衛生營養	PC (1、2)	2
3	社會變遷與公共衛生營養	PC (1、2、3)	2
4	營養評估、膳食調查 (一)	PC (1、2、3)	2
5	營養評估、膳食調查 (二)	PC (1、2、3)	2
6	餐飲業者衛生輔導	PC (1、2、3)	2
7	營養教育與營養諮詢	PC (1、2、3)	2
8	環境衛生與公害防治	PC (1、2、3)	2
9	期中考週		2
10	食品衛生安全	PC (1、2、3)	2

11	現今食安問題探討	PC (1、2、3)	2
12	傳染病防治與管理工作現況	PC (1、2、3)	2
13	流行病學概論	PC (1、2、3)	2
14	學校午餐執行 SOP 與現況分享	PC (1、2、3)	2
15	婦嬰衛生營養	PC (1、2、3)	2
16	慢性病與防治	PC (1、2、3)	2
17	社區衛教海報設計	PC (1、2、3)	2
18	期末考週		2

(三) 教學活動

講述、問答、體驗與實作、討論、經驗分享、課程相關影音教學

七、成績評量方式

- 1.期中考 30% (筆試)
- 2.期末考 30% (筆試)
- 3.平時成績 40%：出席 (含平時表現課程回應) 10%、小考與實作學習單 20%

八、教學輔導

(一) 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

(二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1.個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2.分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
- 3.彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4.進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

(三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1.輔導時間：除了 Office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2.輔導老師聯繫方式：

- (1) 校內分機：於任課時提供。

- (2) 授課教師 email：於任課時提供。
- (3) 教師研究室：於任課時提供。