

# 美和科技大學



## 食品營養系

### 課程規範

課程名稱：臨床營養學

中華民國 114 年 10 月制定

## 一、課程基本資料：

| 科目名稱    | 中文       | 臨床營養學              |     |
|---------|----------|--------------------|-----|
|         | 英文       | Clinical nutrition |     |
| 適用學制    | 四技部/夜二技部 | 必選修                | 選修  |
| 適用部別    | 日間部/進修部  | 學分數                | 2   |
| 適用系科別   | 食品營養系    | 學期/學年              | 一學期 |
| 適用年級/班級 | 三年級/四年級  | 先修科目或先備能力          | 無   |

## 二、健康科學管理學院目標培育人才

依據 UCAN 系統，本中心以培育「專業職能」為目標。

| 專業職能 | 就業途徑          | 職能                                  |
|------|---------------|-------------------------------------|
|      | 醫療保健-<br>醫療服務 | PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。           |
|      |               | PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。        |
|      |               | PC3 執行並落實醫療照護措施。                    |
|      |               | PC4 追蹤醫療照護效果。                       |
|      |               | PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或傳銜，以協助病患得到持續性照護。 |
|      |               | PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。             |

註：以上的 6 點為專業職能（Professional Competencies，PC）。

## 三、課程對應之 UCAN 職能

| 職能<br>課程 | 專業職能 M                                                                        | 專業職能 A                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 臨床營養學    | PC1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。<br>PC2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫。<br>PC3 執行並落實醫療照護措施。 | PC4 追蹤醫療照護效果。<br>PC5 依醫療照護或病人需求進行轉介或傳銜，以協助病患得到持續性照護。<br>PC6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動。 |

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之「次要」相關職能。

## 四、食品營養系之核心能力

| 系核心能力     | 檢核指標定義說明           |
|-----------|--------------------|
| I. 溝通協調能力 | 1. 以清楚、有系統的口語表達意見。 |

|                                |                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | 2.能與他人分享自我思想、觀念並傾聽他人意見。<br>3.能通過專業課程簡報技巧與實作。                                              |
| II.人文素養能力                      | 1.能利用工具和肢體語言做人際溝通。<br>2.能通過服務學習課程。                                                        |
| III.發現與解決問題之能力                 | 1.能獨立思考與判斷問題能力。<br>2.能通過實務課程考核。                                                           |
| IV.落實個人法治責任能力                  | 1.有思考與解決問題之能力。<br>2.能通過民主與法治課程認知公民權利與義務。<br>3.能遵守專業倫理與法治規範。                               |
| V.營養健康行銷與資訊應用能力                | 1.具備執行多元化生活健康營養企劃之能力，運用營養資訊於不同族群，執行創新營養健康管理模式進而改善健康。<br>2.能通過計算機概論、健康產業資訊應用、健康產業行銷與管理等課程。 |
| VI.健康促進能力                      | 1.具備基本自我營養管理與保健知識，增進自我健康能力。<br>2.能通過健康促進課程，具備基本急救技術。                                      |
| VII.健康食品、檢驗分析與營養事業領域之專業知識與管理能力 | 1.具備健康食品產業管理知識與技能。<br>2.具備食品營養資訊系統應用技能。<br>3.取得專業證照。                                      |
| VIII.基礎外語能力                    | 1.具備基本外語會話、閱讀技巧及日常生活字彙，了解文化差異，培養國際觀。<br>2.通過醫學營養專業術語之膳食療養及實驗課程。<br>3.通過校定英文畢業門檻及系專業英文課程。  |

## 五、教學目標

學習完本課程，學生能夠達到以下目標以及與核心能力之對應：

### (一) 認知方面

- 蒐集病患之資訊包括病歷紀錄、照護資料、各項檢驗值、影像檢查資料。  
(III、V、VII、VIII)
- 根據管理規範及實際情況來報告病患的健康狀態，以提供醫療照護團隊評估和調整治療照護計畫。(III、V、VI、VII、VIII)

### (二) 技能方面：

1. 與病患建立信任關係，使病患願意配合醫療照護措施。(I、II、III、VI、VII、VIII)
2. 根據病患的反應修改或制定治療計畫、醫療照護措施的步驟。(I、III、VIII)
3. 評估病患的健康照護問題與需求。(III、V、VI、VII)
4. 制定治療照護計畫以解決身心健康問題。(II、III、V、VI、VII)

### (三) 情意方面：

1. 推動執行社區醫療保健及照護活動。(I、III、IV)
2. 協助推廣社區居民對健康、自我保健及照護知識的了解。(I、III、IV)
3. 培養跨專業合作能力，理解社區、醫療與政府間協同作業重要性。(I、II、III、VIII)

## 六、課程描述

### (一) 課程說明

本課程旨在培養學生臨床營養學之核心概念與實務應用能力，結合理論講授、案例討論與實務演練，協助學生理解營養在疾病預防、治療與照護中的角色。課程內容涵蓋營養評估方法、臨床營養照護流程、營養診斷與介入策略，並介紹常見疾病之營養治療原則，包括代謝性疾病、心血管疾病、腎臟疾病、肝膽腸胃疾病、癌症及特殊族群（如兒童、孕婦與高齡者）之營養照護重點。課程亦強調醫療團隊合作與實證營養的應用，透過臨床案例分析與情境模擬，訓練學生進行營養評估、設計個別化飲食計畫與進行營養衛教之能力。藉由理論與實務並重之教學設計，提升學生專業判斷力與臨床應用能力，作為未來修習進階營養課程或從事營養相關專業工作之重要基礎。

### (二) 課程綱要

本課程規劃內容綱要及課程設計養成之職能：

每週 2 小時/上課地點由教務處排定+D111 膳食教室/上課教師為營養專業教師

| 週次 | 課程內容規劃              | 課程設計養成之職能    | 時數 |
|----|---------------------|--------------|----|
| 1  | 臨床營養篩檢與營養照顧流程       | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 2  | 營養支持目標、能量需求應用       | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 3  | 腸道營養：指標、執行、併發症與監測管理 | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 4  | 腸道與靜脈營養：藥物與營養       | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 5  | 腎臟病的營養支持            | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 6  | 糖尿病的營養支持            | PC (2、3、4、5) | 2  |
| 7  | 長期透析的營養支持           | PC (2、3、4、5) | 2  |

|    |              |              |   |
|----|--------------|--------------|---|
| 8  | 代謝症候群策略與營養支持 | PC (2、3、4、6) | 2 |
| 9  | 期中考週         |              | 2 |
| 10 | 胰臟炎的營養支持     | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 11 | 肝臟疾病的營養支持    | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 12 | 重症病人的營養支持    | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 13 | 肥胖病人的營養支持    | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 14 | 減重術後營養支持     | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 15 | 癌症病人診斷與治療 I  | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 16 | 癌症病人診斷與治療 II | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 17 | 癌症病人的營養支持    | PC (2、3、4、5) | 2 |
| 18 | 期末考週         |              | 2 |

### (三) 教學活動

講述、問答、體驗與實作、討論、經驗分享、課程相關影音教學

## 七、成績評量方式

- 1.期中考 30% (筆試)
- 2.期末考 30% (筆試)
- 3.平時成績 40%：出席 (含平時表現課程回應) 20%、小考與實作學習單 20%

## 八、教學輔導

### (一) 課業輔導/補救教學對象：

1. 學習進度落後：於課堂中無法及時掌握進度之學生。
2. 出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

### (二) 課業輔導/補救教學之實施

- 1.個別化指導：透過面談或線上諮詢，協助學生釐清學習盲點。
- 2.分小組合作學習：透過同儕討論演練，增進對課程內容的理解。
- 3.彈性時間安排：提供 office hours，彈性安排輔導時間。
- 4.進度檢核：透過作業回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

### (三) 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- 1.輔導時間：除了 Office hours 外，彈性安排輔導時間。
- 2.輔導老師聯繫方式：

- (1) 校內分機：於任課時提供。
- (2) 授課教師 email：於任課時提供。
- (3) 教師研究室：於任課時提供。