

美和科技大學



食品營養系

課程規範

課程名稱：

生理學

中華民國 114 年 09 月制定

1. 課程基本資料：

科目名稱	中文	生理學	
	英文	Physiology	
適用學制	二年制學院進修部	必選修	必修
適用部別	進修部	學分數	3
適用系科別	食品營養系	學期/學年	一學期
適用年級/班級	夜二技食品三甲	先修科目或先備能力	無

2. 食品營養系目標培育人才

依據 UCAN 系統，本系以培育「專業職能」為目標。

教育目標	職涯類型	就業途徑	專業職能
營養及保健	C6 醫療保健	C6.1 醫療服務	C6.1.1 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題
			C6.1.2 分析身心健康問題及病人需求，以訂定醫療照護計畫
			C6.1.3 執行並落實醫療照護措施
			C6.1.4 追蹤醫療照護效果
			C6.1.5 依醫療照護或病人需求進行轉介或轉銜，以協助病患得到持續性照護
			C6.1.6 執行及推廣社區醫療及照護保健相關活動

3. 課程對應之 UCAN 職能

課程 \ 職能	專業職能 M	專業職能 A
生理學	1. 建立醫病關係以協助評估、了解身心健康問題。 2. 分析身心健康問題及病人需求，以訂定營養醫療照護計畫。	3. 執行並落實營養醫療照護措施。 4. 追蹤營養醫療照護效果。

註：M 表示課程內容須教授之「主要」相關職能 A 表示課程內容須教授之

「次要」相關職能

4. 教學目標

本課程可以達到以下目標：

- (一) 能具備各系統基本結構與生理之基礎醫學知識。
- (二) 能說出各系統常見疾病之病理變化。
- (三) 能說出各系統常見疾病之臨床表徵。
- (四) 能分析與區辨身體各系統之正常及異常狀況。
- (五) 能說出各系統常見疾病之相關檢查、檢驗及治療。
- (六) 能具備各系統常見疾病個案所須之護理照護。

5. 課程描述

本課程旨在引導學生系統性地探討人體正常生理機能及其調節機制。內容涵蓋細胞個體機能至器官系統的協同運作，強調人體如何透過恆定性（Homeostasis）維護內環境穩定。透過本課程，學生將建立對人體生命現象的整體認知，瞭解各系統在健康狀態下的作用原理，為後續學習臨床營養評估及照護等專業學科奠定堅實基礎。

5.1 課程說明

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
1	第1章 細胞生理學	學習細胞分子與整體器官之間相關性	3
2	第2章 神經系統	了解中樞神經與周邊神經系統構造與傳導路徑	3
3	第2章 神經系統	了解中樞神經與周邊神經系統構造與傳導路徑	3
4	第3章 特殊感覺	了解特殊感覺系統構造與功能	3
5	第4章 肌肉系統	了解肌肉系統構造與功能	3
6	第5章 呼吸系統	了解呼吸系統構造與功能	3
7	第6章 血液與淋巴	了解血液與淋巴系統構造與功能	3
8	第7章 心臟血管系統	了解心臟血管系統構造與功能	3
9	期中考	期中考	3
10	第8章 消化系統	了解消化系統構造與功能	3
11	第9章 新陳代謝	了解新陳代謝構造與功能	3
12	第10章 泌尿系統	了解泌尿系統構造與功能	3
13	第10章 泌尿系統	了解泌尿系統構造與功能	3
14	第11章 內分泌系統	了解內分泌系統構造與功能	3

週次	課程內容規劃	課程設計養成之職能	時數
15	第 11 章 內分泌系統	了解內分泌系統構造與功能	3
16	第 12 章 生殖系統	了解生殖系統構造與功能	3
17	第 12 章 生殖系統	了解生殖系統構造與功能	3
18	期末考	期末考	3

5.3 教學活動

1.講授、討論、電腦多媒體輔助教學光碟。

6. 成績評量方式

(一)期中考 30%

(二)期末考 30%

(三)平時 40%(出席 10%，小考 30%)。

7. 教學輔導

7.1 課業輔導/補救教學對象：

- 1.學習進度落後：於課堂中無法及時掌握生理學進度之學生。
- 2.出席率監控：於課堂中到課欠佳之學生。

7.2 課業輔導/補救教學之實施

課業輔導與補救教學的實施方式：

- 1.個別化指導：透過面談，協助學生釐清學習盲點。
- 2.分小組合作學習：學習分組，透過同儕分組討論，增進對生理學的理解。
- 3.課後輔導時間。
- 4.進度檢核：透過小考回饋、隨堂討論或階段性評量，持續追蹤學生的學習成效。

7.3 課業輔導/補救教學時間與聯絡方式

- ◆ 輔導時間：課後時間、群組線上討論
- ◆ 輔導老師聯繫方式：

(1). 授課教師：陳惠美

(2). 校內分機：

(3). 授課教師 email : lmy2052002@gmail.com

(4). 教師研究室：